Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»

Принята на педагогическом совете.
Протокол от «28» 05 2021 г. № 10

Утверждена приказом
от «28» 05 2021 г. № 73-д
Директор: _____ Е.Н. Птухина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское» НА 2021-2025 ГОД

Полевской, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» является единственным общеобразовательным учреждением в селе и реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. В непосредственной близости от образовательной организации находится Дом культуры села Мраморское, что активно используется в воспитательной работе с обучающимися. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 45 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс.

МБОУПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет в селе невысокое, родители обучающихся зачастую работают в городе, в связи с чем рано уходят на работу и поздно возвращаются. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Мраморское, администрацией села, фельдшерским пунктом, храмом села Мраморское Иоанно Предтеченский приход, ТКДН и ЗП, ОМВД Полевского городского округа ПДН, ГИБДД Полевского городского округа. МЧС г. Полевского. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях организованных на муниципальном уровне. Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, добровольческий отряд «Доброе сердце», экологический отряд «Родники». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-традиционные общешкольные мероприятия;

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

-патриотическая акция «Бессмертный полк», с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Мраморское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, прокуратуры);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, национальные праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (традиционные мероприятия) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Мероприятия	Сроки проведения
- День Знаний - Праздник «Дом, в котором мы живем» (открытие) - Праздник «Посвящение в первоклассники» - Осенний Легкоатлетический Кросс - Выставка осенних букетов - Всероссийский день трезвости	Сентябрь

- День пожилого человека - Выставка овощей «Дары урожая» - День Учителя. День самоуправления	Октябрь
- День Матери - День народного единства - -День национальной кухни - -Игры народов Мира - Всемирный день отказа от курения	Ноябрь
- День Героев Отечества - Новогодние мероприятия - Всемирный день борьбы со СПИДом - День Конституции РФ	Декабрь
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - Фестиваль военно-патриотической песни - День Св. Валентина - Лыжня России	Февраль
- Международный женский день - Всемирный день воды - Масленица - Весенний легкоатлетический кросс	Март
- День Космонавтики - Пасха - Военно-спортивная игра «Зарница» - День здоровья	Апрель
- Праздник весны и труда - День Победы - Последний звонок - Праздник «Дом, в котором мы живем» (закрытие) - «Школа выживания» - День славянской письменности	Май
- День защиты детей - Выпускной вечер - День России	Июнь
- Дни воинской славы России - Акция «Тимуровская помощь» - Трудовые десанты	В течении года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в каникулярное время; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лего конструирование», «Green time», «Веселый Немецкий», «Язык программирование Питон», «Язык программирования Scratch», «Проектная деятельность», «Наши родники», «Дорожный дозор». Кружки иностранного языка, окружающего мира, информатики и химии, финансовой грамотности, профориентации, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мое село», «История родного края» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Ритмика», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

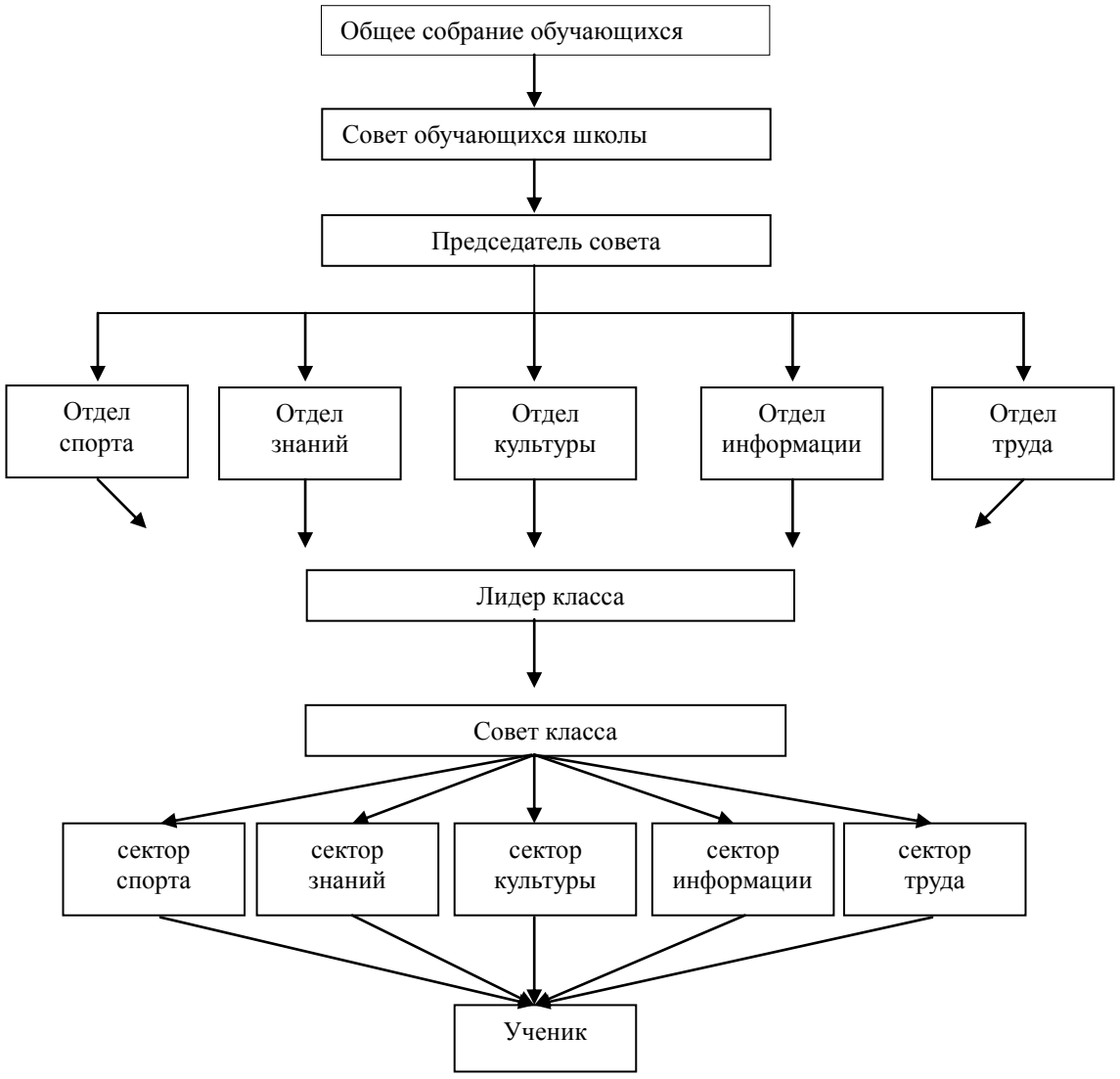
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «Российское движение школьников» (РДШ) создано с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе в рамках Дней единых действий РДШ, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; Например, Круглый стол «Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)», Дни единых действий РДШ и др.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). к примеру, квест «Мы в команде РДШ», интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность», День самоуправления «Деньдублёра» и др.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).Например, посвящение в члены РДШ, марафон интересных дел ко дню рождения РДШ «Мы – команда!», форум «Новое поколение» и др.

4 Также в школе действует Отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

5 Дружина юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

6 Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности».

7 Экологический отряд «Родники» создан с целью популяризации экологической и природоохранной работы среди учащихся и местного населения, формирования у обучающихся экологического мировоззрения.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников,в каникулярное время ; Походы проводятся вблизи территории сельского пруда, реки Чусовой, ежегодные походы по туристическому маршруту «Мраморная миля».

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музеи города Полевской, музеи Свердловской области, на предприятия села Мраморского (ЗАО Уральский Мрамор, мраморный карьер, завод) и Полевского городского округа (СТЗ); на представления в кинотеатр, ТЮЗ, Драмтеатр, театр балета Щелкунчик, цирк.

-познавательные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и области для ознакомительного изучения архитектуры, искусства, достопримечательностей, исторических и географических особенностей с целью патриотического воспитания, привития любви к большой и малой Родине, эстетической культуры; обогащения интеллектуального и культурного кругозора.

-туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в муниципальном профориентационном проекте «Точка опоры»;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Самоопределение», уроков технологии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, волонтерских отрядов; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов, поздравлений;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В образовательной организации преобладает событийное волонтерство, которое предполагает участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы, города, области, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации действует волонтёрский отряд «Доброе сердце», который является организатором координатором всех волонтёрских мероприятий.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сел от лица учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения и ДК села;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, детям войны, ветеранам педагогического труда проживающих в селе;

Например, доставка родниковой воды, уборка снега в домах, организация и проведение концертов, поздравление спраздниками и др.

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (сбор кормов для бездомных животных и сбор предметов личной гигиены для детей-отказников и ветеранов тружеников тыла).

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями (традиционный праздничный концерт для педагогов- ветеранов на День учителя,

традиционный праздничный концерт для мам и бабушек обучающихся на День матери);

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (подготовка и проведение для малышей праздников «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Зарница» новогодние праздники, флешмоб и игры на переменках и др.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация профилактических программ: программа по профилактике ВИЧ-инфекции, по профилактике употребления психоактивных веществ «Нет наркотикам», программа профилактика буллинга «Мы- против буллнга», программа по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о ЗОЖ, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, групповые и индивидуальные тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно – эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.
- Социально – психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и других.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль 3.13 «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание,** направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

В МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» создано туристическое бюро. В рамках чего реализуются проекты, программы, акции, экскурсии. Разработан туристический маршрут по селу. Экскурсии разработаны с учетом посещения карьера по добыче мрамора и завода мраморных изделий. Также проводятся ознакомительные экскурсии с историей храма и памятников архитектуры села. Школьный музей «Это нашей истории строки» *(имеет отдельныйкабинет).*

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции:

- «Мраморские камнерезы»
- «История школы»
- «История села Мраморского»
- «Жизнь села в годы ВОВ»
- «Полевчани - Герои Советского Союза»
- «Афганистан в моей судьбе»
- «Русская изба» и др.

Юные краеведы организую виртуальные, интерактивные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают дети, родители, педагоги.

Педагоги реализуют проект «Мраморная миля», по крупицам собирая ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию. Учащиеся принимают участие в краеведческих и этногорафических экспедициях по селу, поэтому некоторые экспонаты привезены в музей из разных уголков Полевского городского округа.

Сегодня для детей, родителей и педагогов музей уже стал мастерской, где встречаются люди разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремѐслам, рукоделию, чистописанию. Это место для душевных бесед о народной культуре и искусстве, самобытной региональной идентичности и встреч с мастерами-камнерезами. В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами:

- «Чистописание» (письмо пером);
- «Народные промыслы и ремѐсла» (работа с камнем);
- «Народные традиции: Русское чаепитие» (с дегустацией травяного чая с сушками и вареньем);

«Мы из СССР» (с мастер-классом по обучению счѐта на деревянных счѐтах)

В комплексе все представленные гражданско-патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма,

противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и интересны людях «малой» Родины;
- развития ответственности, принципов коллективизма,системы нравственных установок личности на основе присущейроссийскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федераци

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Ответственный по ВР
Праздник «Дом, в котором мы живем».	1-4	Сентябрь 1 неделя	Руководитель школьного самоуправления
Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	1-4	Сентябрь 1 неделя	Учитель ОБЖ
Знакомство с Уставом школы, с приказом о режиме работы школы.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Ответственный по ВР
Осенний легкоатлетический кросс.	1-4	Сентябрь 2 неделя	Учитель физической культуры
Развлекательная программа «Игры народов Среднего Урала».	1-4	Сентябрь 2 неделя	Учителя начальных классов
День национальной кухни.	1-4	Сентябрь	Учитель технологии

		2 неделя	
Участие в муниципальном проекте «Путешествие с Коньком Горбунком».	1-4	Сентябрь 2 неделя	Учителя начальных классов
Выставка «Чудо овощи».	1-4	Сентябрь 3 неделя	Учитель технологии
Муниципальный этап областного конкурса художественного конкурса «Читалочка».	1-4	Сентябрь 3 неделя	Учителя начальных классов
Анкетирование «Уровень воспитанности».	1-4	Сентябрь 3 неделя	Ответственный по ВР
Всероссийский день бега «Кросс наций».	1-4	Сентябрь 4 неделя	Учитель физической культуры
Веселые старты.	1-4	Сентябрь 4 неделя	Учитель физической культуры
Праздник «Осенины».	1-4	Сентябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Классные часы по предупреждению травматизма на Ж/Д.	1-4	Сентябрь 4 неделя	Ответственный по ПП
Участие в муниципальной интеллектуальной игре «Умники и умницы».	4	Сентябрь	Библиотекарь
Квест «Алиса в стране наук».	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Участие в муниципальном литературном квесте «Сто лет тому вперед».	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Участие в муниципальном фестивале естествознания математики и технологии «Непознанные грани».	4	Октябрь	Учителя начальных классов
Выпуск школьных газет к Дню учителя.	1-4	Октябрь 1 неделя	Классный руководитель 9 класса
Концерт, посвященный Дню учителя(03.10.) Поздравление подшефных учителей, ветеранов педагогического труда.	1-4	Октябрь 1 неделя	Классный руководитель 9 класса
День бадминтона.	1-4	Октябрь 1 неделя	Учитель физической культуры
Беседы по соблюдению режима дня школьника, внешнего вида, культуры поведения.	1-4	Октябрь 1 неделя	Классные руководители
4 октября - Всемирный день защиты животных. Проведение акции «Спасите наши души».	1-4	Октябрь 1 неделя	Руководитель школьного самоуправления

Классные часы по соблюдению ПДД, ПБ, антикоррупционной безопасности, поведение на ЖД транспорте и предупреждению терроризма.	1-4	Октябрь 4 неделя	Классные руководителя
Трудовой десант. Акция «Чистый класс».	1-4	Октябрь 4 неделя	Классные руководители
Вечер тайн, загадок и открытий «10 великих изобретений ».	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Викторина «Мальчик из чемодана , или как быть человеком» (об Электронике, роботе, героях научно – фантастических повестей Е.Велтистова).	1-4	Ноябрь	Библиотекарь
«Мы вместе – в этом наша сила!» - классные часы, посвящённые Дню народного единства.	1-4	Ноябрь 2 неделя	Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери .	1-4	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Фотовыставка «Моя мама…»	1-4	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Праздничные классные мероприятия, посвященные Дню Матери (с приглашением родителей). Изготовление поздравительных открыток и сочинений ко Дню Матери.	1-4	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ВР, Учителя ИЗО и технологии
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь 1 неделя	Классные руководители
Муниципальный чемпионат по робототехнике и конструированию.	3-4	Декабрь 1 неделя	Учитель технологии
Новогоднее театрализованное представление.	1-4	Декабрь 4 неделя	Ответственный по ВР
День детского кино.	1-4	Январь 2 неделя	Классные руководители
Лыжная эстафета.	3,4	Январь 3 неделя	Учитель физической культуры
Праздник зимних забав.	1-4	Январь	Классные руководители

		4 неделя	
Конкурс рисунков «Зима - волшебница».	1-4	Январь 4 неделя	Учитель ИЗО
V шахматный турнир «На встречу победе» 1-4 классы.	1-4	Январь 4 неделя	Педагог дополнительного образования
Встреча с работниками ОМВД «Есть такая профессия родину защищать».	1-4	Февраль 1 неделя	Ответственный по ВР
Викторина, посвященная Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль 2 неделя	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни.	1-4	Февраль 3 неделя	Ответственный по ВР
Выставка военной техники «Военная мощь России» (ДПИ).	1-4	Февраль 3 неделя	Учитель технологии
Конкурс чтецов «О героях былых времен».	1-4	Февраль 3 неделя	Учитель русского языка и литературы
Военно-патриотическая игра «Зарничка».	1-4	Февраль 4 неделя	Учитель физической культуры, ОБЖ
Митинг и акция «Свеча памяти», посвящённая Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль 4 неделя	Ответственный по ВР
3 марта — Всемирный день чтения вслух. Марафон громких чтений.	1-4	Март 1 неделя	Учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-4	Март 2 неделя	Ответственный по ВР
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка-обращение «Перед каникулами»	1-4	Март 3 неделя	Ответственный по ПП
Всемирный День Здоровья. (07.04)	1-4	Апрель 1 неделя	Ответственный по ВР
Акция «В добрые руки» (уход за животными).	1-4	Апрель 1 неделя	Руководитель РДШ
Единый Гагаринский урок.	1-4	Апрель 2 неделя	Ответственный по ВР
Весенний легкоатлетический кросс	1-4	Апрель 2 неделя	Учитель физической культуры
Областная акция «Весенняя неделя добра».	1-4	Апрель 3 неделя	Ответственный по ВР

Акция «Чистый школьный двор».	1-4	Май 1 неделя	Ответственный по ВР
Литературный вечер «От глиняной таблички к печатной страничке».	1-4	Май 1 неделя	Учителя начальных классов
Создание портретной галереи «У победы наши лица».	1-4	Май 1 неделя	Ответственный по ВР
Игры народов мира.	1-4	Май 1 неделя	Ответственный по ВР
Участие в праздничном шествии и сельском митинге, посвященном Дню Победы.	1-4	Май 2 неделя	Классные руководители
Весёлые старты.	1-4	Май 2 неделя	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню семьи «Моя семья – моя радость».	1-4	Май 3 неделя	Классные руководители
Общешкольный классный час «Традиции народов, живущих на территории ПГО».	1-4	Май 3 неделя	Классные родители
Заключительный праздник «Дом, в котором мы живем».	1-4	Май 4 неделя	Руководитель школьного самоуправления
Общешкольный урок «День славянской письменности и культуры» (24.05)	1-4	Май 4 неделя	Учитель русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Познай себя»	1,2,4	3	Бенерт К.В.
«Green Time»	2	1	Шлехт Л.С.
«Развитие речи»	1,2,4	3	Зюзева О.Н.
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	2,4	2	Шлехт Л.С.
«Занимательная математика»	1,2,4	3	Шлегина Т.В.
«Ритмика»	1,2,4	3	Копылова Е.С.
«Веселый Немецкий»	4	1	Сафарова Л.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение	1-4	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный класс».	1-4	В течении года	Ответственный по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Профореинтационные классные часы. «*2 октября* - День профессионально-технического образования».	1-4	Октябрь 1 неделя	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	Январь	Ответственный по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, поздравлений на сайте ОУ и в группе социальной сети вконтакте.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Беседа-Инструктаж с учащимися 1-4 кл. по соблюдению БДД, ПБ, профилактике терроризма и экстремизма.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Руководители отрядов ЮИД, ДЮП
Проведение профилактического мероприятия для первоклассников «Посвящение	1-4	Сентябрь 2 неделя	Руководители отряда ЮИД

в пешеходы».			
Разработка и практическое применение маршрута «Дом-Школа-Дом».	1-4	Сентябрь 2 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Правила движения достойны уважения».	1-4	Октябрь 2 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс семейного рисунка «Огонь-друг, огонь-враг!».	1-4	Октябрь 2 неделя	Руководитель отряда ДЮП
Встреча с инспектором ПДН.	1-4	Октябрь 2 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «При пожаре, как один, знаем номер 01».	1-4	Ноябрь 3 неделя	Руководитель отряда ДЮП
Беседы ко Дню памяти жертв ДТП.	1-4	Ноябрь 3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.	1-4 1-4	Ноябрь 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД Руководитель отряда ЮИД
Просмотр и обсуждение фильма «Дорога без опасности».	1-4	Ноябрь 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Создание и распространение памяток об осторожном передвижении по скользкой дороге.	1-4	Декабря 3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Выступление отрядов ДЮП «Пиротехника».	1-4	Декабря 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Дорожные приключения».	1-4	Январь 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Горка по всем правилам».	1-4	Февраль 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Учебный фильм «Правила для велосипедиста».	1-4	Март 3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Тестирование «ПДД знай и всегда их соблюдай!».	1-4	Апрель 1 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Рейд «Твой дневник».	1-4	Апрель 2 неделя	Руководитель школьного самоуправления

Беседы по экологическому воспитанию «Берегите природу».	1-4	Апрель 3 неделя	Руководитель отряда «Родники»
День пожарной охраны. Тематический урок (30.04).	1-4	Апрель 4 неделя	Руководитель отряда ДЮП
Акция «Посади цветок» (благоустройство территории школы).	1-4	Май 3 неделя	Руководитель отряда «Родники»
Классные часы-инструктажи по ПДД, ПБ, безопасности на ЖД транспорте и переходе, по предупреждению терроризма и экстремизма. Беседы о поведении на воде и вблизи водоемов.	1-4	Май 4 неделя	Ответственный по ПП
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, в музеи города Полевской и Екатеринбург.	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии по достопримечательностям села.	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки во время каникул в театры города Екатеринбурга, в кинотеатры.	1-4	В течении года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем», «Мраморная Миля», «Туристический слет».	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление уголков государственной символики.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители, учитель обществознания
Оформление уголков безопасности.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители, учитель ОБЖ

Оформление классных уголков.	1-4	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители
Всемирный День Интернета. Оформление стенда в ИБЦ.	1-4	Сентябрь 2 неделя	Учитель информатики
Выставка рисунков «Золотая осень».	1-4	Октябрь 1 неделя	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Зима красавица».	1-4	Декабрь 1 неделя	Учитель ИЗО
Выставка –календарь «Путешествие по сказам П.П. Бажова».	1-4	Январь 4 неделя	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Мир науки глазами детей».	1-4	Апрель 1 неделя	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Славим женщину!».	1-4	Март 1 неделя	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дорогах и улицах.	1-4	Май 3 неделя	Учитель ИЗО
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Рук-ль движения «Солнышко»
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Самый чистый класс»	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания, питания, безопасности детей.			
Информационное оповещение через школьный сайт, социальную сеть вконтакте.	1-4	В течение года	Ответственный по ВР
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану Совета	Ответственный по ПП
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	Сентябрь 1 неделя	Заместитель директора по ВР
Праздник «Дом, в котором мы живем».	5-9	Сентябрь 1 неделя	Руководитель школьного самоуправления
Проведение Общешкольного урока «Россия, устремленная в будущее» (01.09.)	5-9	Сентябрь 1 неделя	Учитель обществознания
Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	5-9	Сентябрь 1 неделя	Учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня здоровья (общешкольный	5-9	Сентябрь 2 неделя	Учитель физической культуры

флешмоб «Здоровье», игры, соревнования).			
Развлекательная программа «Игры народов Среднего Урала». День национальной кухни.	5-9	Сентябрь 2 неделя	Классные руководители
Выставка осенних букетов. Выставка «Чудо овощи».	5-9	Сентябрь 3 неделя	Учитель технологии
Акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира (21.09)	5-9	Сентябрь 3 неделя	Ответственный по ВР
Осенний легкоатлетический кросс.	5-9	Сентябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Урок, посвященный Дню интернета в России (30 сентября).	5-9	Сентябрь 4 неделя	Учитель информатики
Викторина «Семь чудес света».	5-9	Сентябрь	Учитель истории
Круглый стол «Молодежь. Наука. Бизнес. Инновации».	5-9	Сентябрь	Учитель обществознания
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	5-9	Октябрь 1 неделя	Ответственный по ВР
Концерт, посвященный Дню учителя (05.10.)	5-9	Октябрь 1 неделя	Ответственный по ВР
День гражданской обороны – 04.10.	5-9	Октябрь 1 неделя	Учитель ОБЖ
Рейд библиотекаря «Книга-друг».	5-9	Октябрь 2 неделя	Библиотекарь
Ярмарка – презентация профессиональных образовательных организаций.	5-9	Октябрь 3 неделя	Ответственный по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь 3 неделя	Учитель информатики
Участие в муниципальном литературном квесте «Сто лет тому вперед».	5-9	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
Мастер- класс для будущих абитуриентов «Возможности использования медиативных	9	Октябрь	Учитель информатики

технологий в практике саморазвития».			
Международный день толерантности (16.11)	5-9	Ноябрь 3 неделя	Ответственный по ПП
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери (24.11)	5-9	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения (8 – 9 кл.) (20.11)	5-9	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ПП
Встреча старшеклассников с представителями ветеранских организаций (30.11)	5-9	Ноябрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Общешкольный классный час «Здоровое питание – здоровый образ жизни».	5-9	Ноябрь 4 неделя	Учитель ОБЖ
Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	Декабрь 1 неделя	Ответственный по ПП
Общешкольный кл. час «Я – гражданин» посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь 2 неделя	Учитель обществознания
Лыжная эстафета.	5-9	Декабрь 2 неделя	Учитель физической культуры
Рейд «Подросток» совместно с инспектором ПДН по с.Мраморское.	5-9	Декабрь 2 неделя	Ответственный по ПП
Проведение тестирования «Что я знаю о ВИЧ СПИД».	5-9	Декабрь 2 неделя	Ответственный по ПП
Классные часы по гармонизации межнациональных отношений.	5-9	Декабрь 2 неделя	Ответственный по ВР
Встречи с представителями МЧС России по г. Полевскому, ГИБДД.	5-9	Декабрь 3 неделя	Ответственный по ПП
Новогоднее театрализованное представление.	5-9	Декабрь 4 неделя	Ответственный по ВР
Беседы «Использование пиротехнических средств». Инструктажи по ПДД, ПБ и по предупреждению терроризма и	5-9	Декабрь 4 неделя	Ответственный по ПП, классные руководители

экстремизма, поведение на ЖД транспорте.			
Встреча с участковым уполномоченным ОМВД с.Мраморское.	5-9	Январь 3 неделя	Ответственный по ПП
Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Проба пера»	5-9	Январь 3 неделя	Учитель русского языка и литературы
Праздник зимних забав.	5-9	Январь 4 неделя	Учитель физической культуры
«Татьянин день»	5-9	Январь 4 неделя	Ответственный по ВР
Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)	5-9	Январь 4 неделя	Учитель истории
Классные часы по профилактике вредных привычек. Беседы «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение за совершение правонарушений».	5-9	Январь 4 неделя	Ответственный по ПП
Общешкольная линейка «Открытие месячника по гражданско – патриотическому воспитанию».	5-9	Февраль 1 неделя	Ответственный по ВР
Всероссийский творческий конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать».	5-9	Февраль 1 неделя	Учитель русского языка и литературы
Классные часы «Я – патриот своего государства». Экскурсии по родному селу. Просмотр фильмов в рамках проекта «100 лучших фильмов» (патриотической направленности)	5-9	Февраль 1 неделя	Ответственный по ВР, классные руководители
День Святого Валентина.	5-9	Февраль 2 неделя	Ответственный по ВР
Акция «Письмо солдату».	5-9	Февраль 2 неделя	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню российской науки (8 февраля)	5-9	Февраль 2 неделя	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-9	Февраль 3 неделя	Учитель истории

Классные часы по патриотическому воспитанию, встречи с военнослужащими.			
Общешкольный урок с представителями «Союза офицеров г. Полевского».	5-9	Февраль 3 неделя	Ответственный по ВР
Шефство над памятниками односельчанам, погибшим в ВОВ.	5-9	Февраль 3 неделя	Ответственный по ВР
Смотр строя и песни	5-9	Февраль 3 неделя	Учитель физической культуры
Добровольческий проект «Посылка солдату».	5-9	Февраль 3 неделя	Классные руководители
«Лыжня России».	5-9	Февраль 3 неделя	Учитель физической культуры
Митинг и акция «Свеча памяти», посвящённая Дню защитника Отечества.	5-9	Февраль 3 неделя	Ответственный по ВР
Конкурсно-игровая программа «Я бы в армию пошел…» с проведением тематической дискотеки.	5-9	Февраль 4 неделя	Ответственный по ВР
Международный день родного языка (21.02)	5-9	Февраль 4 неделя	Учитель русского языка и литературы
Народное гуляние «Масленица».	5-9	Март 1 неделя	Классные руководители
Акция «Звезда Тимура» (оказание помощи по уборке снега ветеранам и пенсионерам).	5-9	Март 1 неделя	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-9	Март 1 неделя	Ответственный по ВР
Конкурс стихотворений собственного сочинения «Любите женщину».	5-9	Март 1 неделя	Учитель русского языка и литературы
Классные часы по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, ЖД безопасности и предупреждению терроризма, а также поведение у водоемов. Беседы о дружбе народов. Профилактическая беседа «Об уголовной и видах наказания ст.161, 162, 207 УК РФ.	5-9	Март 2 неделя	Классные руководители

Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии.	5-9	Март 4 неделя	Учитель русского языка и литературы
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы».	5-9	Март 4 неделя	Классные руководители
Всемирный День Здоровья (07.04)	5-9	Апрель 1 неделя	Учитель физической культуры
Акция «Спасите наши души» (уход за животными).	5-9	Апрель 1 неделя	Классные руководители
Единый Гагаринский урок	5-9	Апрель 2 неделя	Ответственный по ВР
Областная акция «Весенняя неделя добра».	5-9	Апрель 3 неделя	Ответственный по ВР
Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная».	5-9	Апрель 4 неделя	Учитель технологии
Шефство над памятниками односельчанам, погибших в годы ВОВ. Классные часы по патриотическому воспитанию «Согрей теплом души своей».	5-9	Май 1 неделя	Классные руководители
Участие в праздничном шествии и сельском митинге, посвященном Дню Победы.	5-9	Май 2 неделя	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню семьи «Моя семья – моя радость».	5-9	Май 3 неделя	Ответственный по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Юный пожарный»	1	1	Карасева М.Н.
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5	1	Бокунова Д.С.
«Веселый Немецкий»	5	2	Сафарова Л.М.
«Ритмика»	5	1	Копылова Е.С.
«Экологическая культура, грамотность, безопасность»	5	1	«Экологическая культура, грамотность, безопасность»
«Дорожный дозор»	7	2	Бокунова Д.С.
«Рассказы по истории Отечества»	6	1	Гумерова О.Н.

«Родное слово»	9	1	Шкуматова Л.М.
«Занимательная математика»	9	1	Насыров А.С.
«Информационная безопасность»	9	1	Насыров А.С.
«Проектная деятельность»	9	1	«Проектная деятельность»
«Познай себя»	5,7,9	3	Бенерт К.В.
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	6,7	2	Бокунова Д.С.
«История родного края»	6	1	Гумерова О.Н.
«Развитие речи»	5,7	1	Зюзева О.Н.
«Самоопределение»	9	1	Бокунова Д.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР
Конкурс «Самый классный класс »	5-9	В течение года	Ответственный по по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Ответственный по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР

Марафон профессиональных проб (игра-квест)	8-9	Январь 2 неделя	Классный руководитель 9 класса
Встреча с работниками ОМВД «Профориентация учащихся»	5-9	Февраль 1 неделя	Ответственный по ВР
Профориентационный урок ПАО «СТЗ» «Информационные технологии в производстве»	8-9	Март	Ответственный по ВР
Встреча с представителями Центра занятости населения г.Полевского.	9	Март	Классный руководитель 9 класса
Урок «Все профессии нужны, все профессии важны». Классные часы, посвященные Дню Космонавтики.	9	Март	Классный руководитель 9 класса
Мероприятии в рамках проекта «Точка опоры»	9	В течении года	Ответственный по ВР, классный руководитель 9 класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сообщества в социальной сети «Вконтакте», на сайте школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Беседа-Инструктаж с учащимися 5-9 кл. по соблюдению ПДД, ПБ, предупреждению терроризма и экстремизма.	5-9	Сентябрь 1 неделя	Руководитель отряда ЮИД, ДЮП.
Беседа к дню работника лесного хозяйства «Правила поведения в лесу».	5-9	Сентябрь 3 неделя	Руководитель отряда ДЮП.
Акция «Внешний вид	5-9	Сентябрь	Руководитель

школьника»		4 неделя	школьного самоуправления
Классные часы по соблюдению ПДД, ПБ, антикоррупционной безопасности, поведение на ЖД транспорте и предупреждению терроризма.	5-9	Октябрь 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД, ДЮП
Трудовой десант. Акция «Чистый класс».	5-9	Октябрь 4 неделя	Школьное самоуправление
Профилактическое мероприятие « Внимание, каникулы, горка».	5-9	Ноябрь 1 неделя	Руководитель отряда ЮИД.
Акция «Сбереги жизнь», посвященная Дню памяти жертв ДТП.	5-9	Ноябрь 3 неделя	Руководитель отряда ЮИД.
Выступление отрядов ДЮП, ЮИД на родительских собраниях.	5-9	Декабрь 2 неделя	Руководитель отряда ЮИД, ДЮП
Тестирование по знанию ПДД РФ	5-9	Январь 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольный классный час посвященный Всемирному дню воды.	5-9	Март 4 неделя	Руководитель отряда «Родники»
Тестирование «ПДД знай и всегда их соблюдай!».	5-9	Апрель 1 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Профилактический рейд отряда ДЮП	5-9	Апрель 2 неделя	Руководитель отряда ДЮП
День Земли. Выпуск листовок по охране природы (22.04)	5-9	Апрель 3 неделя	Руководитель отряда «Родники»
Общешкольный классный час по экологическому воспитанию «Берегите природу».	5-9	Апрель 3 неделя	Руководитель отряда «Родники»
День пожарной охраны. Общешкольный классный час (30.04)	5-9	Апрель 4 неделя	Руководитель отряда ДЮП
Встречи с инспекторами ГИБДД и ПДН.	5-9	Май 4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
Заключительный праздник «Дом, в котором мы живем».	5-9	Май 4 неделя	Ответственный по ВР
Праздник «Последний звонок».	5-9	Май 4 неделя	Классный руководитель 9 класса
Классные часы-инструктажи по	5-9	Май	Классные

ПДД, ПБ, безопасности на ЖД транспорте и переходе, по предупреждению терроризма и экстремизма. 2. Беседы о поведении на воде и вблизи водоемов.		4 неделя	руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, ТЮЗ, Щелкунчик на киносеансы в кинотеатр «Азов»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия села	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем», «Мраморная Миля», «Туристический слет».	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление стенда и подборка литературы по профилактике терроризма.	5-9	Сентябрь 1 неделя	Ответственный по ПП
Оформление уголков государственной символики. Оформление уголков безопасности.	5-9	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители
Выпуск школьной газеты ко Дню учителя.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков знатоков ПДД «Осторожно движение».	5-9	Октябрь 2 неделя	Учитель ИЗО
Оформление мини-стенда к Международному дню	5-9	Ноябрь 3 неделя	Ответственный по ПП

толерантности.			
Конкурс рисунков «Мы против курения»	5-9	Ноябрь 4 неделя	Учитель ИЗО
Выставка книг на тему «Книги, помогающие выбрать профессию», «Личности в науке»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
Выставка –календарь «Путешествие по сказам П.П. Бажова»	5-9	Январь 4 неделя	Библиотекарь
Оформление стенда и подборка литеры «А ты патриот?	5-9	Февраль 1 неделя	Учитель истории
Выставка рисунков «Славим женщину!»	5-9	Март 1 неделя	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Берегите воду!», посвященная Всемирному дню воды.	5-9	Март 4 неделя	Руководитель отряда «Родники»
Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	5-9	Апрель 4 неделя	Учитель ИЗО
Создание портретной галереи «У победы наши лица».	5-9	Май 1 неделя	Ответственный по ВР
Выставка рисунков «Война глазами детей»	5-9	Май 1 неделя	Учитель ИЗО
Выставка рисунков по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дорогах и улицах.	5-9	Май 3 неделя	Руководитель отряда ДЮП
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Самый чистый класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари	5-9	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители

ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Ответственный по ПП
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			